
الأضواء
التربية الدينية الإسلامية
الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
2022

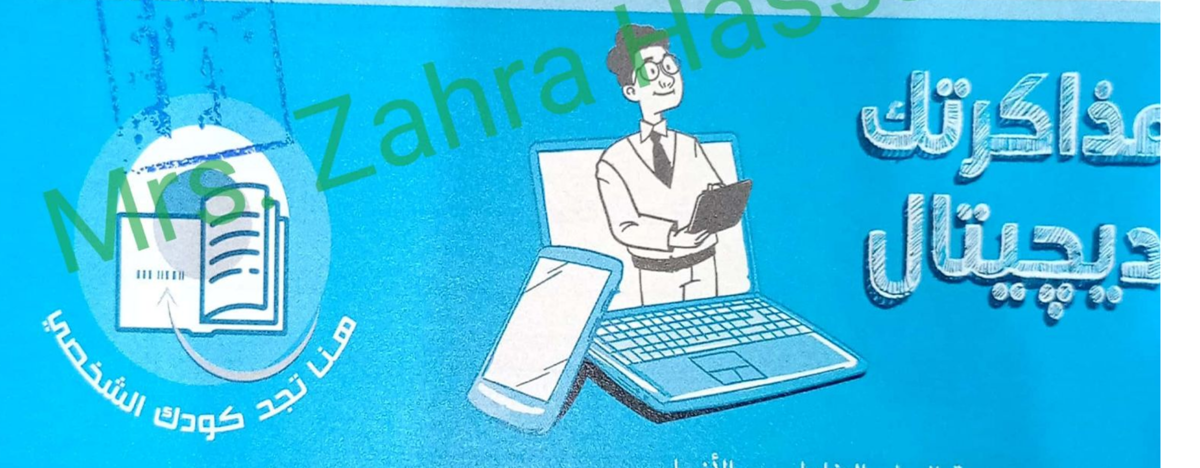


التربية الدينية الإسلامية

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

إعداد وتطوير نخبة من خبراء المناهج والتعليم



استمتع بتجربة التعلم التفاعلي مع الأضواء.

طالب

- ★ اختبارات تفاعلية
- ★ شرح الدروس
- ★ تقارير وإحصائيات
- ★ هدايا ومكافآت
- ★ اسأل الأضواء
- ★ تحدي الأصدقاء

ولي أمر

- ★ تابع مستوى أولادك الدراسي من خلال تقارير وإحصائيات.
- ★ تعرّف أهم مستجدات العملية التعليمية.

معلم

- ★ تابع مستوى طلابك الدراسي من خلال تقارير وإحصائيات.
- ★ كون مجموعة من طلابك وتواصل معهم.





Follow Us

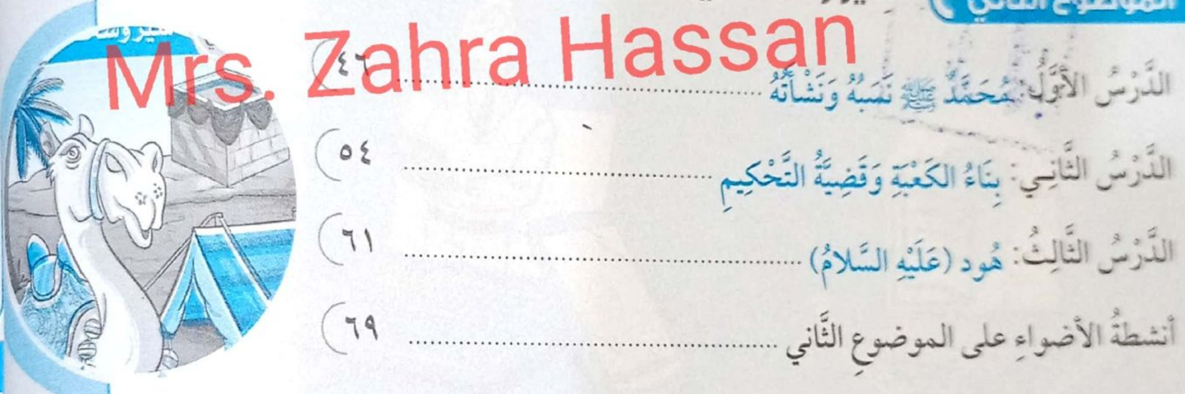






المحور الأول أكتشف ذاتي

الموضوع الأول العَقِيدَة



الموضوع الثاني سِيَرٌ وَشَخْصِيَّاتٌ

الموضوع الثالث العِبَادَاتُ



علاقتي مع الآخرين

الموضوع الأول: العَقِيدَةُ

الموضوع الثاني: سِيَرٌ وَشَخْصِيَّاتٌ

الموضوع الثالث: العِبَادَاتُ



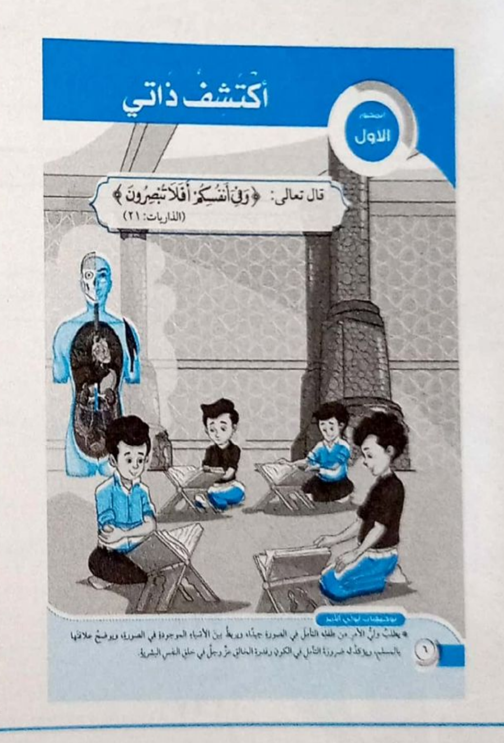
عزيزي وليَّ الأمرِ، استكمالًا لرؤيةِ وزارةِ التربيةِ والتعليمِ تم تطويرُ منهجِ التربيةِ

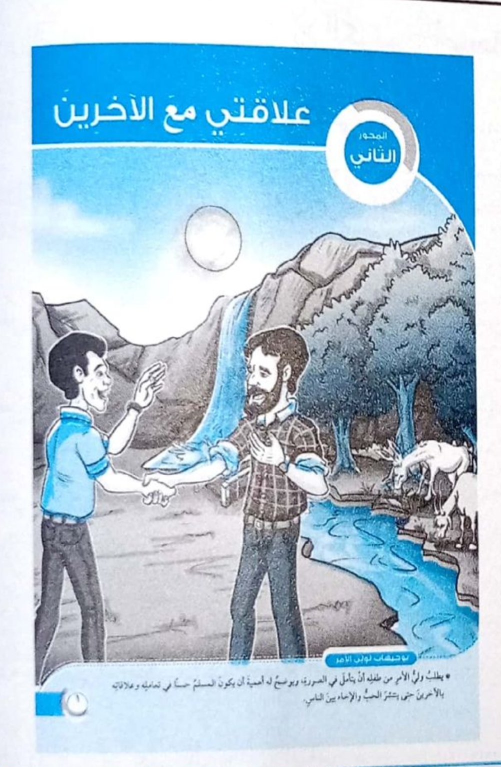
الإسلاميةِ للصفِّ الرابعِ الابتدائيِّ، معتمدًا في تنظيمِه على موضوعاتٍ تهدفُ إلى

تأسيسِ العقيدةِ الصحيحةِ، وتأصيلِ الإيمانِ الحقِّ، وتكوينِ القيمِ المشتركةِ التي

تسهمُ في تنميةِ التسامحِ والتعايشِ، واحترامِ خصوصيةِ الآخرينَ.

وقد تضمنَ الكتابُ محورَينِ:

المحورُ الأولُ: أكتشفُ ذاتِي	المحورُ الثّاني: عَلاقَتِي مَعَ الآخَرِينَ




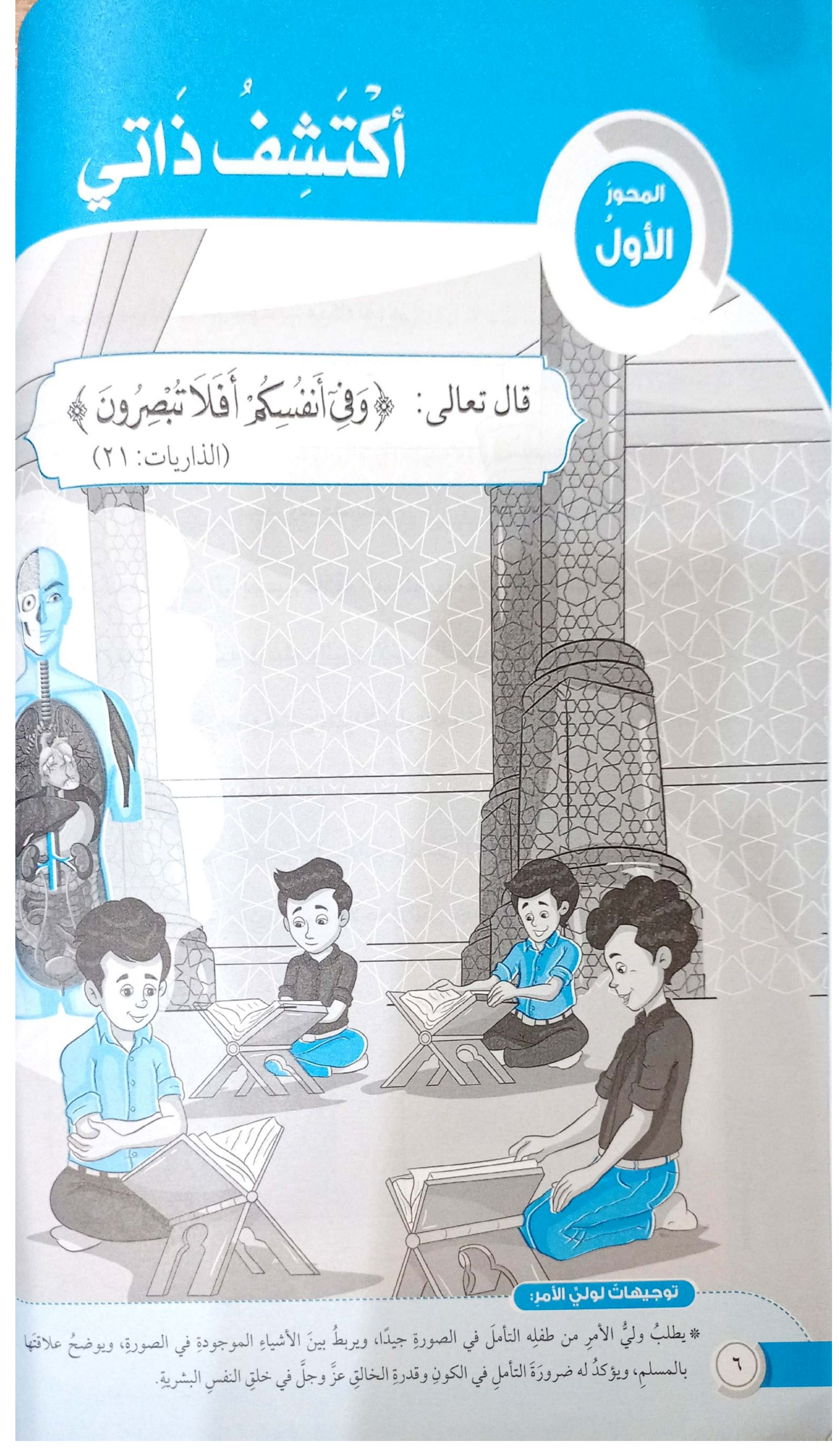
ويتكونُ كلُّ محورٍ من ثلاثةِ موضوعاتٍ متكاملة، هي:

العقيدةُ	سيرٌ وشخصياتٌ	العباداتُ

وتهدفُ هذه الموضوعاتُ إلى تدعيمِ علاقةِ المسلمِ بربِّه من خلالِ عقيدتِه وتقويتها بالإيمانِ باللهِ وملائكتِه وكتبِه ورسلِه واليومِ الآخرِ، والقضاءِ والقدرِ، وتقديمِ نماذجَ طيبةٍ يقتدِي بها المسلمُ في سلوكِه من سيرِ الأنبياءِ والصحابةِ، وتوجيهِه إلى الإخلاصِ في العبادةِ والالتزامِ بها كما أمرَ الله عزَّ وجلَّ.

وكذلكَ تضمنتْ مجالاتُ العقيدةِ والعباداتِ والسيرِ آياتٍ قرآنيةً وأحاديثَ نبويةً مصحوبةً بشروحٍ مبسطةٍ؛ لتأكيدِ القيمِ والأخلاقِ التي يجبُ أن يتعلَّمها كلُّ مسلمٍ.





توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

* يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلِه التأملَ في الصورةِ جيدًا، ويربطُ بينَ الأشياءِ الموجودةِ في الصورةِ، ويوضحُ علاقتَها بالمسلمِ، ويؤكدُ له ضرورةَ التأملِ في الكونِ وقدرةِ الخالقِ عزَّ وجلَّ في خلقِ النفسِ البشريةِ.

الموضوع الأوَّلُ

العَقِيدَةُ



قال رسول الله ﷺ:

«قُلْ آمَنْتُ بِاللهِ ثُمَّ اسْتَقِمْ»

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

* عزيزي وليَّ الأمرِ، اطلبْ من طفلِكَ أن يتأملَ الصورةَ جيدًا، ثم وضِّحْ له أركانَ الإيمانِ وارتباطَها بعقيدةِ المسلمِ، وأثرَها في سلوكِهِ مع مَن حولَه.

الإيمانُ باللهِ تعالَى وملائكتِهِ





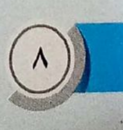
قالَ تعالَى:

﴿لَّا يَعۡصُونَ ٱللَّهَ مَآ أَمَرَهُمۡ وَيَفۡعَلُونَ مَا يُؤۡمَرُونَ ٦﴾

(التحريم: ٦)

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

* يعرِّفُ وليُّ الأمرِ طفلَه أركانَ الإيمانِ وأهميتَها في حياةِ المسلمِ، وأثرَهَا على سلوكِ المسلمِ وتعاملِهِ مع غيرِهِ.



الله في خلقه حكمة

سخرَ اللهُ (تعالَى) للإنسانِ الأرضَ وما عليها من نباتٍ وجبالٍ وحيوانٍ، ثم خلق الإنسانَ، وقبلَ أنْ نبدأَ في قصةِ خلقِ سيدنا آدمَ عليه السلام فلنتعرفْ إلى الملائكةِ.

مَن الملائكة؟

هم خلقٌ من خلقِ اللهِ تعالى، خَلَقَهُمْ مِنْ نُورٍ، فَهُمْ لَا يَأْكُلُونَ وَلَا يَشْرَبُونَ، وهم عباد مكرمونَ لا يعصونَ اللهَ ما أمرَهم ويفعلونَ ما يؤمرونَ.

متى خلقَ اللهُ الملائكة؟

وقد خَلَقَ اللهُ الملائكةَ قبلَ خلقِ سيدِنا آدمَ عليه السلام.

ما عملُ الملائكة؟

* هو أَنْ يَعْبُدُوا اللهَ (تَعَالَى) وَيُقَدِّسُوهُ. وَمِنْهُمْ مَنْ هُوَ مَسْئُولٌ عَنِ الوَحْيِ وَهُوَ جِبْرِيلُ عليه السلام، وَمَنْ هُوَ مَسْئُولٌ عَنْ إِنْزَالِ المَطَرِ بِأَمْرِ اللهِ (عَزَّ وَجَلَّ) وَهُوَ مِيكَائِيلُ عليه السلام، وَمِنْهُمُ الكِرَامُ الكَاتِبُونَ الَّذِينَ يَكْتُبُونَ أقوالَ الإِنْسَانِ وأفعالَه مِنْ خَيْرٍ وَشَرٍّ.

﴿هُوَ ٱلَّذِى خَلَقَ لَكُم مَّا فِى ٱلْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ ٱسْتَوَىٰٓ إِلَى ٱلسَّمَآءِ فَسَوَّىٰهُنَّ سَبْعَ سَمَٰوَٰتٍ ۚ وَهُوَ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيمٌ ﴿٢٩﴾ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّى جَاعِلٌ فِى ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ قَالُوٓا۟ أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ ٱلدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۖ قَالَ إِنِّىٓ أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾﴾. (البقرة: ٢٩، ٣٠)

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

* يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلِهِ قراءةَ الآيتينِ الكريمتينِ، ثم يوضحُ له ما تدورُ حولَه كلٌّ منهما، ثم يطلبُ منه حِفْظَهما.
* يبيِّنُ وليُّ الأمرِ لطفلِهِ أهمَّ الأعمالِ التي تقومُ بها الملائكةُ.

مَعاني مفردات الآية الكريمة

الكلمةُ أو الجملةُ	المعنى
جاعلٌ	خالقٌ
خليفةً	قومًا يخلُف بعضُهم بعضًا قرنًا بعد قرنٍ وجيلًا بعد جيلٍ
يسفكُ الدماءَ	يقتلُ النفسَ بالعدوانِ
نقدسُ لكَ	ننزِّهُك عن كلِّ نقصٍ

وَالإيمَانُ بِالمَلائِكَةِ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الإِيمَانِ، كَمَا أَخْبرَنا ﷺ.

١- الإِيمَانُ بِاللهِ تعالى.
٢- الإِيمَان بِالمَلائِكَةِ.
٣- الإِيمَانُ بِالكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ.
٤- الإِيمَانُ بِالأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ.
٥- الإِيمَانُ بِاليَوْمِ الآخِرِ.
٦- الإِيمَانُ بِالقَضَاءِ وَالقَدَرِ؛ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ

بِدَايَةُ الخَلْقِ

جعلَ اللهُ تعالى سيدَنا آدمَ عليه السلام خَليفةً عنهُ، وذُرِيَّتَه مِن بعد خُلفَاء، وَمَعْنَى (خَلِيفَة) أَيْ يَقُومُ مَقَامَهُ، وقال (تَعَالَى) للملائكة: ﴿إِنِّي جَاعِلٌ فِي ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾ (البقرة: ٣٠). وَهُنَا سَأَلَ المَلائِكَةُ ربَّهم: يَا رَبَّنَا، مَا الحِكْمَةُ من خَلْقِ هَؤلاءِ البشرِ مَعَ أَنَّ مِنْهُمْ مَنْ سَيُفْسِدُ فِي الأَرْضِ؟ فَإِذَا كَانَ المُرَادُ عِبادَتَك فَنحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ.

فقال تعالى: ﴿إِنِّيٓ أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾ (البقرة: ٣٠) أي أنه سبحانه يعلمُ المصلحةَ من خلق الإنسانِ، وأنه سيجعلُ في ذريةِ سيدنا آدمَ عليه السلام الأَنْبِيَاءَ وَالرُّسُلَ وَالصَّالِحِينَ وَالعُلَمَاءَ وَالعُبَّادَ.

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

* يَحكي وليُّ الأمرِ لطفلِهِ قصةَ بدايةِ خلقِ آدمَ عليه السلامُ وذريتِه من بعدِه، ثم يبيِّنُ له ما يجبُ عليه نحوَ خالقِهِ من طاعةٍ لأوامرِه وابتعادٍ عن نواهيه.



تكريمُ اللهِ لآدمَ بعلمٍ من عندِه

* خَلَقَ اللهُ (سُبْحَانَهُ) سيدَنا آدمَ عليه السلام وَعَلَّمَهُ الأَسْمَاءَ كُلَّهَا؛ هَذَا نَهْرٌ، وَهَذَا سَحَابٌ، وَهَذِهِ شَمْسٌ.. إلخ، ثُمَّ عَرَضَها عَلَى المَلائِكَةِ وَسَأَلَهُمْ أَنْ يُخْبِرُوهُ (تَعَالَى) بِأَسْمَائِهَا فَمَا اسْتَطَاعُوا، فَهُوَ وَحْدَهُ العَلِيمُ بِكُلِّ شَيْءٍ.

* أَمَرَ اللهُ (سبحانه وتَعَالَى) سيدَنا آدمَ عليه السلام بِأَنْ يُخبِرَ المَلائِكَةَ بِأَسْمَاءِ الأَشْيَاءِ كُلِّهَا، فَلَمَّا فَعَلَ ظَهَرَ فَضْلُ سيدِنا آدمَ عليه السلام، وَرَأَى المَلائِكَةُ مَا مَيَّزَهُ اللهُ (تَعَالَى) بِهِ، ثُمَّ أَمَرَهُمْ (تَعَالَى) بِالسُّجُودِ لَهُ تَحِيَّةً فَفَعَلُوا.

تَقْدِيرُ العِلْمِ:

عَلَّمَ اللهُ (تَعَالَى) سيدَنا آدمَ عليه السلام الأَسْمَاءَ كُلَّهَا بَعْدَ أَنْ أَتَمَّ خَلْقَهُ، وَفِي هَذَا دَلالَةٌ عَلَى أَنَّ الإِنْسَانَ بِحَاجَةٍ إِلَى العِلْمِ؛ كَيْ يَنْهَضَ بِنَفْسِهِ، فَكَيْفَ يَعْمُرُ الإِنْسَانُ الأَرْضَ بِدُونِ التَّسَلُّحِ بِالعِلْمِ وَالمَعْرِفَةِ؟!

معلومةٌ إثرائيةٌ

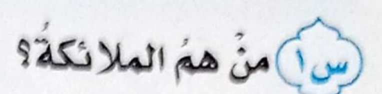
* الإيمانُ ما وقرَ في القلبِ وصدَّقَه العملُ.
* ملائكةُ الرحمنِ ملتزمونَ بالطاعةِ ولا تصدرُ منهم المعصيةُ أبدًا،
قال تعالى: ﴿لَّا يَعْصُونَ ٱللَّهَ مَآ أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾.
* مِنَ الملائكةِ رضوانُ عليه السلام وهو المسئولُ عن الجنةِ، ومالكٌ عليه السلام وهو المسئولُ عن النارِ، وإسرافيلُ عليه السلام وهو المسئولُ عن النفخِ في الصُّورِ.

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

* يعرفُ وليُّ الأمرِ طفلَه مظاهرَ تكريمِ اللهِ لسيدِنا آدمَ عليه السلام.



أضواءٌ على الدرسِ



س١ منْ همُ الملائكةُ؟

ج همْ خلقٌ من خلقِ اللهِ تعالى، خلقَهم اللهُ من نورٍ لا يأكلونَ ولا يشربونَ.

س٢ ما وظيفةُ الملائكةِ؟

ج عبادةُ اللهِ وحدَه وتقديسُه.

س٣ اذكرْ بعضَ أسماءِ الملائكةِ ومسئولياتِهم.

ج - جبريلُ عليه السلام: وهو مسئولٌ عن الوحيِ.

- ميكائيلُ عليه السلام: وهو مسئولٌ عن إنزالِ المطرِ بأمرِ اللهِ.
- الكرامُ الكاتبونَ: وهم الذينَ يكتبونَ أفعالَ الإنسانِ من خيرٍ وشرٍّ.
- رضوانُ: وهوَ المسئولُ عن الجنةِ.
- مالكٌ: وهوَ المسئولُ عن النارِ.
- إسرافيلُ: وهو المسئولُ عن النفخِ في الصورِ.

س٤ ما أركانُ الإيمانِ التي يجبُ علَى المسلمِ أن يؤمنَ بها؟

ج الإيمانُ باللهِ وملائكتهِ وكتبهِ ورسلهِ واليومِ الآخرِ والقدرِ خيرهِ وشرِّهِ.

س٥ عمَّ سألتِ الملائكةُ ربَّها؟

ج عن الحكمةِ من خلقِ الإنسانِ.

س٦ بمَ أمرَ اللهُ الملائكةَ بعد أن عرَّفهم آدمُ الأسماءَ؟

ج أمَرَهم سبحانَه وتعالَى أن يسجُدوا لآدمَ عليه السلام.

س٧ ما نوعُ سجودِ الملائكةِ لآدمَ عليه السلام؟

ج سجودُ تحيةٍ، وليس عبادةً له.



أنشطةُ الأضواءِ



اقطفْ منَ الشجرةِ ما يتفقُ معَ صفاتِ الملائكةِ وضعْه في السلةِ:



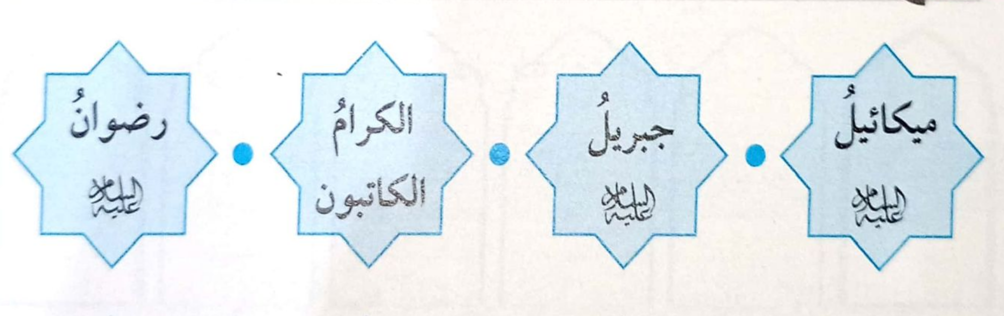
....

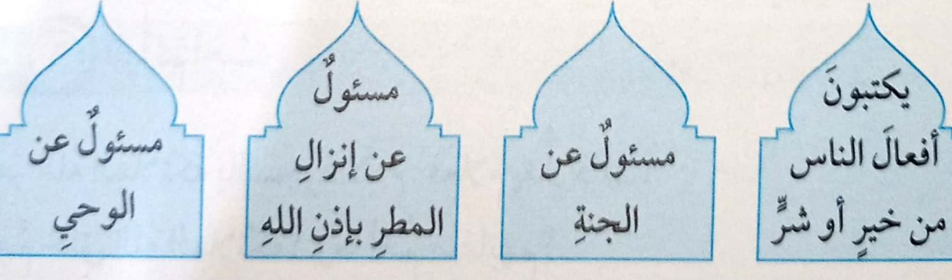
....

....

نشاط ٢

صلْ بينَ الملائكةِ وما يناسبُ عملَهم فيما يأتى:





توجيهاتٌ لوليّ الأمرِ:

* نشاط (١): يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلِه أن يحددَ الصفاتِ التي تتناسبُ معَ الملائكةِ ثم يكتبَها.
* نشاط (٢): يعرِّفُ وليُّ الأمرِ طفلَه مهامَّ الملائكةِ.



نشاط (٣) ضَعْ عَلامةَ (✓) أَمَامَ العبارةِ الصَّحِيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحة

(أ) جعلَ اللهُ في الأرضِ خليفةً من الملائكةِ. ( )

(ب) لا يصحُّ إيمانُ المسلمِ إذا أنكرَ وجودَ الملائكةِ. ( )

(جـ) سجودُ الملائكةِ لآدمَ سجودُ عبادةٍ وتعظيم. ( )

نشاط (٤) اقرأْ ثم أجبْ:

قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَـٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي ٱلْأَرْضِ .... قَالُوٓاْ أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن .... فِيهَا وَيَسْفِكُ .... وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّيٓ أَعْلَمُ مَا لَا .... ﴾.

(أ) ضعِ الكلماتِ المحذوفةَ في مكانِها المناسبِ منَ الآيةِ الكريمةِ.

(ب) **تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:**

١- المرادُ بالخليفةِ في الآيةِ الكريمةِ .... (الجنُّ - الإنسانُ - ميكائيلُ)

٢- خلقَ اللهُ الملائكةَ من .... (نورٍ - طينٍ - نارٍ)

٣- الملكُ المسئولُ عن إنزالِ المطرِ .... (جبريلُ - مالكٌ - ميكائيلُ)

نشاط (٥) الإِيمَانُ شَرْطٌ لِدُخُولِ الجَنَّةِ؛ فَمَا أَرْكَانُ الإِيمَانِ السِّتَّةُ مِنْ خِلالِ دِرَاسَتِكَ السَّابِقَةِ؟

....	....	....	....	....	....

نشاط (٦) اقرأْ ثم أجِبْ:

(أ) أمرَ اللهُ الملائكةَ بالسجودِ لآدمَ. فعلامَ يدلُّ ذلك؟

(ب) مِمَّ خلقَ اللهُ الملائكةَ؟ وما أهمُّ صفاتِهم؟

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

* نشاط (٣): يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلِه قراءةَ الجملةِ وتفهُّمَ معناها، ثم يضعُ العلامةَ المناسبةَ.
* نشاط (٤): يساعد وليُّ الأمرِ طفله على حفظِ الآيةِ الكريمةِ وتفهمِ معناها، والإجابةِ عن الأسئلةِ المطلوبة.
* نشاطا (٥)، (٦): يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلِه أن يذكرَ أركانَ الإيمانِ، ثم يناقشه فيما تعلَّمَهُ حولَ الملائكة.

اختبر نفسك

نشاط ١ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(أ) الملائكةُ مخلوقونَ من طينٍ. ( )

(ب) الملائكةُ لا يعصونَ اللهَ ما أمرَهم ويفعلونَ ما يؤمرونَ. ( )

(جـ) علَّمتِ الملائكةُ آدمَ عليه السلام الأسماءَ كلَّها. ( )

(د) جبريل عليه السلام هو الموكلُ بالمطرِ. ( )

نشاط ٢ تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

(أ) الملكُ المسئولُ عن الوحيِ .... (جبريلُ - ميكائيلُ - مالكٌ)

(ب) من أركانِ الإيمانِ الإيمانُ بـ .... (اللهِ - الملائكةِ - هما معًا)

(جـ) كان سجودُ الملائكةِ لآدمَ عليه السلام سجودَ .... (عبادةٍ - تكريمٍ - تقديسٍ)

(د) عندما طلبَ اللهُ من الملائكةِ أسماءَ الأشياءِ ....

(ذكروها على الفورِ - ذكروا بعضَها - عجزوا عن ذكرِها)

نشاط ٣ أكملْ ما يأتي:

(أ) خلقَ اللهُ الإنسانَ من .... ، وخلقَ الملائكةَ من ....

(ب) طلبَ اللهُ من الملائكةِ أن .... لآدمَ .... له.

(جـ) من أركانِ الإيمانِ الإيمانُ بـ .... و .... و ....



الدَّرسُ
الثَّاني

اللهُ المُصَوِّرُ

قال تعالى:

﴿ أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى ٱلْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ۝١٧ وَإِلَى ٱلسَّمَآءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ۝١٨
وَإِلَى ٱلْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ۝١٩ وَإِلَى ٱلْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ۝٢٠ ﴾



توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

* يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلهِ أن يتأملَ الصورة، ويوضحُ له قدرةَ اللهِ في خلقِهِ، ثم يطلبُ منه أن يحدِّثَه عن هذه الأشياءِ وعلاقتِهَا بالمسلمِ.

قدرةُ اللهِ وخلقُ الإنسانِ

خلقَ اللهُ (تعالى) الإنسانَ في أحسنِ صورةٍ ﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾ (التين: ٤) وميَّزه بالعقلِ والتفكيرِ لصلاحِ الكونِ.. وفي خلقِ الإنسانِ آيةٌ ودليلٌ على قدرةِ اللهِ (عزَّ وجلَّ): وبدأ (سبحانه) خلقَ الإنسانِ من طينٍ قالَ تعالى: ﴿ الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنسَانِ مِن طِينٍ ﴾ (السجدة: ٧). يقولُ اللهُ تعالى:

﴿ هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ ﴾. (الحشر: ٢٤)

إبداعُ الخالقِ عزَّ وجلَّ:

* صَوَّرَ اللهُ (سُبْحَانَهُ) الإِنْسَانَ وَخَلَقَهُ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَأَنْعَمَ عَلَيْهِ بِالحَوَاسِّ لِيَسْتَخْدِمَهَا فِي إِدْرَاكِ وَفَهْمِ العَالَمِ وَالتَّوَاصُلِ مَعَ مَنْ حَوْلَهُ؛ كَالأُذُنَيْنِ اللَّتَيْنِ يُمَيِّزُ الإِنْسَانُ بِهِمَا الأَصْوَاتَ، وَالعَيْنَيْنِ اللَّتَيْنِ يَرَى بِهِمَا الأَشْيَاءَ، كَمَا مَيَّزَ اللهُ (عَزَّ وَجَلَّ) الإِنْسَانَ عَنْ سَائِرِ المَخْلُوقَاتِ بِالعَقْلِ لِيُفَكِّرَ وَيَتَدَبَّرَ، وَجَعَلَ اللهُ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى) لِكُلِّ إِنْسَانٍ شَكْلًا خَاصًّا بِهِ يُمَيِّزُهُ عَنْ غَيْرِهِ، وَكَذَلِكَ بَصْمَةُ العَيْنِ وَاليَدِ، فَلِكُلٍّ مِنَّا بَصْمَتُهُ الخَاصَّةُ بِهِ، فَسُبْحَانَ اللهِ المُصَوِّرِ.

كَيْفَ صَوَّرَ اللهُ (تَعَالَى) آدَمَ عليه السلام؟

قال رسول الله ﷺ:

«إِنَّ اللَّهَ خَلَقَ آدَمَ مِنْ قَبْضَةٍ قَبَضَهَا مِنْ جَمِيعِ الأَرْضِ، فَجَاءَ بَنُو آدَمَ عَلَى قَدْرِ الأَرْضِ؛ جَاءَ مِنْهُمُ الأَحْمَرُ وَالأَبْيَضُ وَالأَسْوَدُ وَبَيْنَ ذَلِكَ، وَالسَّهْلُ وَالْحَزْنُ، وَالْخَبِيثُ وَالطَّيِّبُ وَبَيْنَ ذَلِكَ». (صَحِيحُ أَبِي دَاوُد)

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

* يوضحُ وليُّ الأمرِ لطفلِه صفةَ المصورِ من خلالِ تأملِه في خلقِ الإنسانِ حتى يدركَ عظمةَ اللهِ في خلقِه.

تقويم: خلق أو صورة. **البارئ:** الخالق.



المُصَوِّرُ: صَوَّرَ الشَّيْءَ وَفَضَّلَهُ وَمَيَّزَهُ عَنْ غَيْرِهِ؛ أَيْ: جَعَلَ لَهُ شَكْلًا خَاصًّا مَعْرُوفًا.



معانى مفردات الحديث الشريف

الكلمة أو الجملة	المعنى
الحَزْنُ	غليظُ الطبعِ والعنيفُ
الخبيثُ	سيئُ الطبعِ والصفاتِ

شرح الحديث الشريف

* خَلَقَ اللهُ (تَعَالَى) سيدَنا آدَمَ عليه السلام مِنْ تُرابٍ، وَللتُّرابِ أَلْوانٌ مُخْتَلِفَةٌ؛ فمنه الأح
ومنه الأبيضُ ومنه الأسودُ، فَجاءَ الإِنْسَانُ مِنْهُ الأَبْيَضُ وَمِنْهُ الأَسْوَدُ وَمِنْهُ غَيْرُ ذَلِكَ، كَ
اخْتَلَفَتْ طِبَاعُ البَشَرِ؛ فَمِنْهُمُ الطَّيِّبُ، وَمِنْهُمُ الخَبِيثُ، وَمِنْهُمُ السَّهْلُ، وَمِنْهُمُ الصَّعْبُ..





أضواءٌ على الدرسِ



س١ ممَّ خلقَ اللهُ تعالى آدمَ عليه السلام؟

ج خلقَه اللهُ تعالى من ترابٍ.

س٢ اذكرْ بعضًا من فوائدِ الحواسِّ التي أنعمَ اللهُ بها على الإنسانِ.

ج أنعمَ اللهُ على الإنسانِ بالحواسِّ ليستخدَمها فى إدراكِ وفهمِ العالمِ والتواصلِ معَ منْ حولَه كالأذنينِ اللتينِ يميزُ بهما الأصواتَ والعينينِ اللتينِ يرَى بهما الأشياءَ.

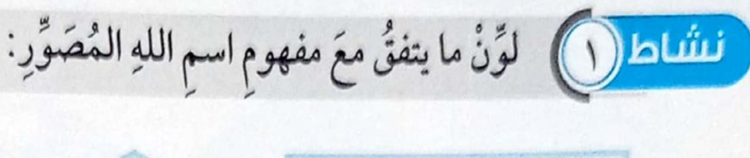
س٣ قال رسولُ اللهِ ﷺ: «إن اللهَ تعالى خلقَ آدمَ من قبضةٍ قبضَها من جميعِ الأرضِ...». كيفَ جاءَ بنو آدمَ مختلفينَ كما تفهمُ من الحديثِ الشريفِ؟

ج جاءَ بنو آدمَ على قدرِ الأرضِ؛ منهم الأحمرُ والأسودُ، والسهلُ والصعبُ، والطيبُ والخبيثُ، كما أنَّ الأرضَ تختلفُ تربتُها.

س٤ ما مراحلُ خلقِ آدمَ عليه السلام؟

ج خلقه اللهُ من ترابٍ على اختلافِ ألوانِه، فجاءَ منه الأبيضُ والأسودُ، ثم اختلطَ الترابُ بالماءِ فصارَ طينًا، ثم شكَّله اللهُ فى أحسنِ صورةٍ.

أنشطةُ الأضواءِ

نشاط ١ لوِّنْ ما يتفقُ معَ مفهومِ اسمِ اللهِ المُصَوِّرِ:

خلقُ الشيءِ	المصوِّرُ	تمييزُ الشيءِ عن غيرِهِ
تفصيلُ الشيءِ إلى أجزاءٍ		القويُّ الذي لا يُغلَبُ
حسابُ الناسِ يومَ القيامةِ		



نشاط ٢ تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

(أ) ميزَ اللهُ الإنسانَ عن سائرِ المخلوقاتِ بـ .... (الجسمِ - العقلِ - الع

(ب) خلقَ اللهُ آدمَ من .... (نورٍ - نارٍ - قبضةٍ قبضَها من جميعِ الأرض

(جـ) لا يتطابقُ بنو البشرِ في .... (عددِ الأصابعِ - بصمةِ العينِ واليدِ - وظائفِ الأعض



نشاط ٣ ابْحَثْ عَنْ أَحَدِ مَخْلُوقَاتِ اللهِ تَعَالَى (طَائِرٍ أَوْ حَيَوَانٍ) وَاكْتُبِ الخَوَاصَّ ا مَيَّزَهُ بِهَا (سُبْحَانَهُ)؛ لِيَتَعَايَشَ فِي البِيئَةِ الخَاصَّةِ بِهِ:

....

....

توجيهات لولي الأمر:

نشاط (١): يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلَه على تحديدِ ما يتفقُ مع مفهوم اسم اللهِ المصورِ، ثم يقومُ بتلوينه.

نشاط (٢): يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلِه قراءةَ الجملةِ وفهمَهَا واختيارَ الإجابةِ الصحيحةِ.

نشاط (٣): يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلَه على تحديدِ مظاهر قدرة الله ورحمته بخلقِه.



نشاط ٤ رتبْ مراحلَ خلقِ الإنسانِ كما تعلمتَ من الدرسِ وضعِ الرقمَ المناسبَ:

شكَّلَ اللهُ الطينَ على هيئةٍ حسنةٍ	نفخَ فيه الروحَ فصار بشرًا سويًّا	اختلطَ الترابُ بالماءِ فصار طينًا	قبضَ اللهُ قبضةً من ترابِ الأرضِ

نشاط ٥ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(أ) خلقَ اللهُ الإنسانَ في أحسنِ صورةٍ وميَّزه بالعقلِ. ( )

(ب) بصمةُ العينِ واليدِ متطابقةٌ عندَ جميعِ الناسِ. ( )

(جـ) تنوعُ الخلقِ دليلٌ على قدرةِ اللهِ المصورِ. ( )

نشاط ٦ اقرأْ ثم أجبْ:

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «**إن اللهَ خلقَ آدمَ من** .... **قبضَها من جميعِ الأرضِ فجاءَ** .... **على قدرِ الأرضِ؛ جاءَ منهم** .... **و** .... **و** ...... **وبينَ ذلكَ، والسهلُ والحزْنُ، والخبيثُ والطيبُ وبينَ ذلكِ**».

(أ) اكتبِ الكلماتِ المحذوفةَ في مكانِها المناسبِ في الحديثِ الشريفِ.

(ب) ممَّ خلقَ اللهُ آدمَ عليه السلام؟

(جـ) من خلالِ فهمِكَ للحديثِ الشريفِ وضِّحْ كيفَ اختلفتْ ألوانُ البشرِ.

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

نشاط (٤): يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلِه أن يقرأَ قصةَ خلقِ آدمَ ويتفهمَها جيدًا ويرتبَ أحداثَها.

نشاط (٥): يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلِه أن يقرأَ الجملةَ ويتفهَّمَ معناها ويضعَ العلامةَ المناسبةَ.

نشاط (٦): يُحفِّظُ وليُّ الأمرِ طفلَه حديثًا عنِ خلقِ آدمَ عليه السلام.

اختبر نفسك

نشاط ١ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحة

(أ) خلقَ اللهُ آدمَ عليه السلام من نارٍ. ( )

(ب) نفخَ اللهُ في آدمَ من رُوحِه. ( )

(جـ) جعلَ اللهُ الإنسانَ جسدًا مُتسقًا. ( )

(د) بنو آدمَ مختلفونَ في الأسماءِ فقطْ. ( )

نشاط ٢ تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسين:

(أ) مَنْ صورَ الشيءَ وفضَّلَه وميزَه عن غيرِه فهوَ .... (البارئُ - المصورُ - القهار)

(ب) خلقَ اللهُ الإنسانَ في أحسنِ .... (اسمٍ - تقسيمٍ - تقويم)

(جـ) خلقُ آدمَ عليه السلام دليلٌ على .... (قدرةِ اللهِ - مكانةِ آدمَ - قوةِ آدمَ)

(د) جعلَ اللهُ لكل إنسانٍ شكلًا يميزُه عن ...... (باقى المخلوقاتِ - الملائكة - غيره)

نشاط ٣ أكمل ما يأتي:

(أ) من أسماءِ اللهِ الحسنى .... و .... و ....

(ب) إن اللهَ خلقَ آدمَ من .... قبضَها من جميعِ .... ، فجاءَ بنو آدمَ على .... الأرضِ.

(جـ) جاءَ منهم .... والأبيضُ و .... وبينَ ذلكَ، والسهلُ و ....

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

بَدِيعُ صُنْعِ اللهِ (تَعَالَى) فِي الإِنْسَانِ

قال تعالى: ﴿أَلَمْ نَجْعَل لَّهُۥ عَيْنَيْنِ ۝٨ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ﴾.



توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

* يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلِهِ أنْ يتأملَ الصورةَ جيدًا، ثم يُبيِّنُ له وظيفةَ كلِّ عضوٍ في الصورةِ، ثم يوضحُ له كيفَ يمكنُ أن نشكرَ اللهَ على هذه النعمِ؛ وذلكَ بطاعتِهِ وعبادتِهِ وحسنِ استخدامِها فيما يُرْضِي اللهَ تعالَى.

علمُ اللهِ وحكمتُه وأثرُهما في الكونِ:

خلقَ اللهُ (تعالى) الكونَ وما فيه. ولو نظرْنا حولَنا لوجدْنا أنه (سبحانَه) خلقَ كلَّ شيءٍ بقدرٍ معجزٍ؛ أي بميزانٍ دقيقٍ فلا يوجدُ بالكونِ ما وجدَ مصادفةً.

قَالَ (تَعَالَى): ﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَٰهُ بِقَدَرٍ﴾ (سُورَةُ القَمَرِ: ٤٩)

مِنْ نعمِ اللهِ على الإنسانِ:

وَقَدْ أَنْعَمَ اللهُ (تَعَالَى) عَلَى الإِنْسَانِ بِنِعَمِ البَصَرِ وَالسَّمْعِ وَالتَّذَوُّقِ وَالشَّمِّ وَاللَّمْسِ وَصَمَّمَ (سُبْحَانَهُ) كُلَّ هَذِهِ الحَوَاسِّ تَصْمِيمًا دَقِيقًا جِدًّا لِيُنَاسِبَ حَيَاةَ الإِنْسَانِ وَمَصْلَحَ فَتَبَارَكَ اللهُ أَحْسَنُ الخَالِقِينَ.

العَيْنَانِ:

خَلَقَ اللهُ (تَعَالَى) لَنَا العَيْنَيْنِ وَهُمَا مِنْ أَعْظَمِ أَسْرَارِ قُدْرَتِهِ (سُبْحَانَهُ)؛ فَلَهُمَا قُدْرَةٌ بَاهِرَةٌ عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنَ الأَشْكَالِ وَالصُّوَرِ وَالأَلْوَانِ بِدَرَجَاتِهَا.

اللِّسَانُ:

خَلَقَ اللهُ (تَعَالَى) اللِّسَانَ لِلتَّمْيِيزِ بَيْنَ الطَّعْمِ الحُلْوِ وَالمَالِحِ، وَالمُرِّ وَالحَامِضِ، وَخَلَقَهُ لِلنُّطْقِ.. فَلِكَيْ يَنْطِقَ الإِنْسَانُ حَرْفًا وَاحِدًا عَلَيْهِ أَنْ يُحَرِّكَ عَضَلَاتِ اللِّسَانِ الكَثِيرَةَ.

الأُذُنَانِ:

خَلَقَ (تَعَالَى) الأُذُنَيْنِ لنسمعَ بهما وَقَدَّرَ مُسْتَوَى السَّمْعِ بِهِمَا، فَلَوِ ارْتَفَعَ قَلِيلًا لَمَا تَمَكَّنَّا مِنَ النَّوْمِ لَيْلًا مِنْ كَثْرَةِ الأَشْيَاءِ الَّتِي سَنَسْمَعُهَا بَدْءًا مِنْ أَجْهِزَتِنَا الدَّاخِلِيَّةِ فَضْلًا عَنِ الأَصْوَاتِ الَّتِي حَوْلَنَا، وإذا قلَّت قدرتُنا على السمعِ فسيصبحُ القيامُ بالوظائفِ اليوميةِ صعبًا علينا.

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

* يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلِه أن يعددَ مظاهرَ قدرةِ اللهِ ورحمتِه من خلالِ خلقِ الإنسانِ في أحسنِ تقويمٍ.
* يقرأ وليُّ الأمرِ لطفلِه الآيةَ الكريمةَ، ثم يوضحُ له معناها، ثم يطلبُ منه أن يقرأَها جيدًا، ثم يحفظَها.

العقل:



ميَّز اللهُ (سبحانَه وتعالى) الإنسانَ عن سائرِ المخلوقاتِ بالعقلِ، فبه يفكرُ ويحللُ ما يراه ويقرؤُه ويسمعُه، وبه يبدعُ ويخترعُ، وبه يتفكرُ في خلقِ اللهِ (تعالى)؛ فبالعقل يميزُ الإنسانُ الحقَّ منَ الباطلِ.



كَيفَ نَشكُرُ الله (تعالَى) علَى أنْ خلَقَنا في أحْسَنِ صُورَةٍ؟

بِالحِفَاظِ عَلَى أَجْسَامِنَا وَحَوَاسِّنَا، فَلا نَسْتَخْدِمُهَا إِلَّا فِيمَا يُرْضِي اللهَ (سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى).

معلومةٌ إثرائيةٌ

عندَما تتأملُ في قدرةِ اللهِ وبديعِ صنعِه الذي يعجزُ عنه البشرُ جميعًا لا تملكُ إلا أنْ تقولَ: ﴿فَتَبَارَكَ ٱللَّهُ أَحۡسَنُ ٱلۡخَٰلِقِينَ﴾. (المؤمنون: ١٤)

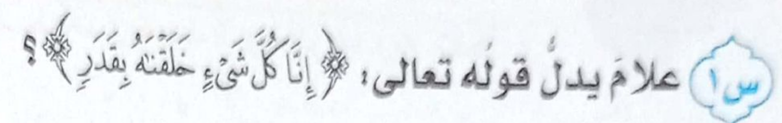
توجيهاتٌ لوليّ الأمر:

- يدعو وليُّ الأمرِ طفلَه إلى شكرِ اللهِ على نعمِه بالقولِ والفعلِ وذلكَ من خلالِ الالتزامِ بطاعةِ اللهِ عزَّ وجلَّ.



أضواءٌ على الدرسِ

في سـؤالٍ وجـوابٍ

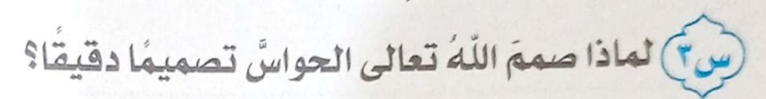


س١ علامَ يدلُّ قولُه تعالى: ﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَٰهُ بِقَدَرٍ﴾؟

ج يدلُّ على تنظيمِ الكونِ كلِّه. وهذا أكبرُ دليلٍ على وجودِ اللهِ تعالى وعلمِه وحـ
فكلُّ شيءٍ خُلِقَ بميزانٍ دقيقٍ.

س٢ ما الحواسُّ التي أنعمَ اللهُ بها على الإنسانِ؟

ج نعمةُ البصرِ والسمعِ والتذوقِ والشمِّ واللمسِ والإدراكِ بالعقلِ.



س٣ لماذا صممَ اللهُ تعالى الحواسَّ تصميمًا دقيقًا؟

ج لتناسبَ حياةَ الإنسانِ ومصلحتَه.

س٤ لمَ خلقَ اللهُ اللسانَ؟

ج للتمييزِ بين الطعمِ الحلوِ والمالحِ، والمرِّ والحامضِ، والمساعدةِ في النطقِ.

س٥ كيفَ تكونُ العينانِ من أعظمِ أسرارِ قدرةِ اللهِ سبحانَه وتعالَى؟

ج لها قدرةٌ باهرةٌ على التمييزِ بينَ الأشكالِ والصورِ والألوانِ بدرجاتِها.

س٦ ما الواجبُ علينَا تجاهَ مَنْ خلقَنَا وصوَّرَنا في أحسنِ صورةٍ؟

ج يجبُ علينا أولًا شكرُ اللهِ على خلقِنا، ثم علينَا الحفاظُ على أجسامِنا وحواسِّنا فـ
نستخدمُها إلَّا فيما يُرضي اللهَ سبحانَه وتعالَى.

أنشطةُ الأضواءِ



صلْ بين كلِّ عضوٍ ووظيفتِه فيما يأتي:

اللسانُ	تمكناننا من سماع الأصواتِ التي حولَنا حسَبَ تقديرِ اللهِ لمستوَى السمعِ بهما.
العينانِ	نميزُ به الطعمَ الحلوَ والمالحَ، والمرَّ والحامضَ، ويساعدُنا في النطقِ.
الأذنانِ	ميَّزَ اللهُ به الإنسانَ عن سائرِ المخلوقاتِ، فبه يفكرُ ويحللُ ويبدعُ ويخترعُ.
العقلُ	نرى بهما ما حولَنا ونميزُ بهما الأشكالَ والصورَ والألوانَ بدرجاتِها.



اكْتُبْ عَمَلًا تَشْكُرُ بِهِ اللهَ (تَعَالَى) عَلَى كُلٍّ مِنَ الحَوَاسِّ التَّالِيَةِ:

حَاسَّةُ السَّمْعِ	حَاسَّةُ البَصَرِ	حَاسَّةُ التَّذَوُّقِ
....	....	....
....	....	....





توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

نشاط(١): يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلِه أنْ يقرأَ وظائفَ الأعضاءِ جيدًا، ثم يصلَ بين كلِّ عضوٍ ووظيفتِه.

نشاط (٢): يوضحُ وليُّ الأمرِ لطفلِه كيفيةَ شكرِ اللهِ على نعمِهِ، ثم يطلُب منه أن يعبرَ عن ذلكَ كتابةً.

نشاط ٣ ضعْ كلَّ صفةٍ أمامَ ما يعبرُ عنْها:



(أ) خَلْقُ كل شيءٍ في الكونِ وإيجادُه بمقدارٍ معجزٍ وميزانٍ دقيقٍ. [..................

(ب) المحافظةُ على أجسامِنا وحواسِّنا واستخدامُها فيما يُرْضي اللهَ. [..................

(جـ) تحديدُ قدرتِنا على الرؤيةِ والإبصارِ بقدرِ ما نحتاجُ إليهِ. [..................

(د) إدراكُ الفرقِ بينَ الحلوِ والمرِّ والعذبِ والمالحِ. [..................

نشاط ٤ تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

(أ) إذا أرادَ الإنسانُ أن ينطقَ فلا بدَ أن يحركَ .... (يديْه – عضلاتِ لسانِه – جفنيْ

(ب) خلقَ اللهُ العقلَ لـ ....

(التفكيرِ – تمييزِ الحقِّ منَ الباطلِ – الاثنين معًا

(جـ) من وظائفِ اللسانِ..

(تمييزُ الأصواتِ – تذوقُ الطعامِ – التفكيرُ

نشاط ٥ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(أ) للعقلِ دورٌ هامٌّ في التفكيرِ والإبداعِ. ( )

(ب) خلقَ اللهُ كلَّ شيءٍ بقدرٍ. ( )

(جـ) ارتفاعُ الصوتِ وزيادتُه لا يؤثرانِ على الأذنينِ. ( )

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

نشاط(٣): يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلهِ أن يربطَ بينَ كلِّ صفةٍ وما يعبرُ عنْها.

نشاط(٤): يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلِهِ قراءةَ الجملةِ جيدًا وتفهُّم معناها، ثم اختيارَ الإ...

اختبر نفسك

نشاط ١ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(أ) منْ نعمِ اللهِ على الإنسانِ السمعُ والبصرُ والشمُّ. ( )

(ب) خُلقَ كلُّ ما في الكونِ مصادفةً. ( )

(جـ) اللسانُ يميزُ بينَ الأصواتِ المختلفةِ. ( )

(د) الأذنانِ لا تسمعانِ أصواتَ الأجهزةِ الداخليةِ للجسمِ. ( )

نشاط ٢ تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

(أ) كلُّ ما في الكونِ وُجِدَ وَفْقَ .... (مصادفةٍ - ميزانٍ دقيقٍ - طبيعةِ الأشياءِ)

(ب) يكونُ شكرُ اللهِ على النعمِ بـ ....

(الحفاظ على أجسامِنا - استخدامِها فيما يرضي اللهَ - هما معًا)

(جـ) قدرةُ أعينِنا على الرؤيةِ .... (محدودةٌ - ليسَ لها حدودٌ - ضعيفةٌ)

(د) لو زادت قدرتُنا على الإبصارِ فوق حاجتنا فمن الممكن أن نرى ....

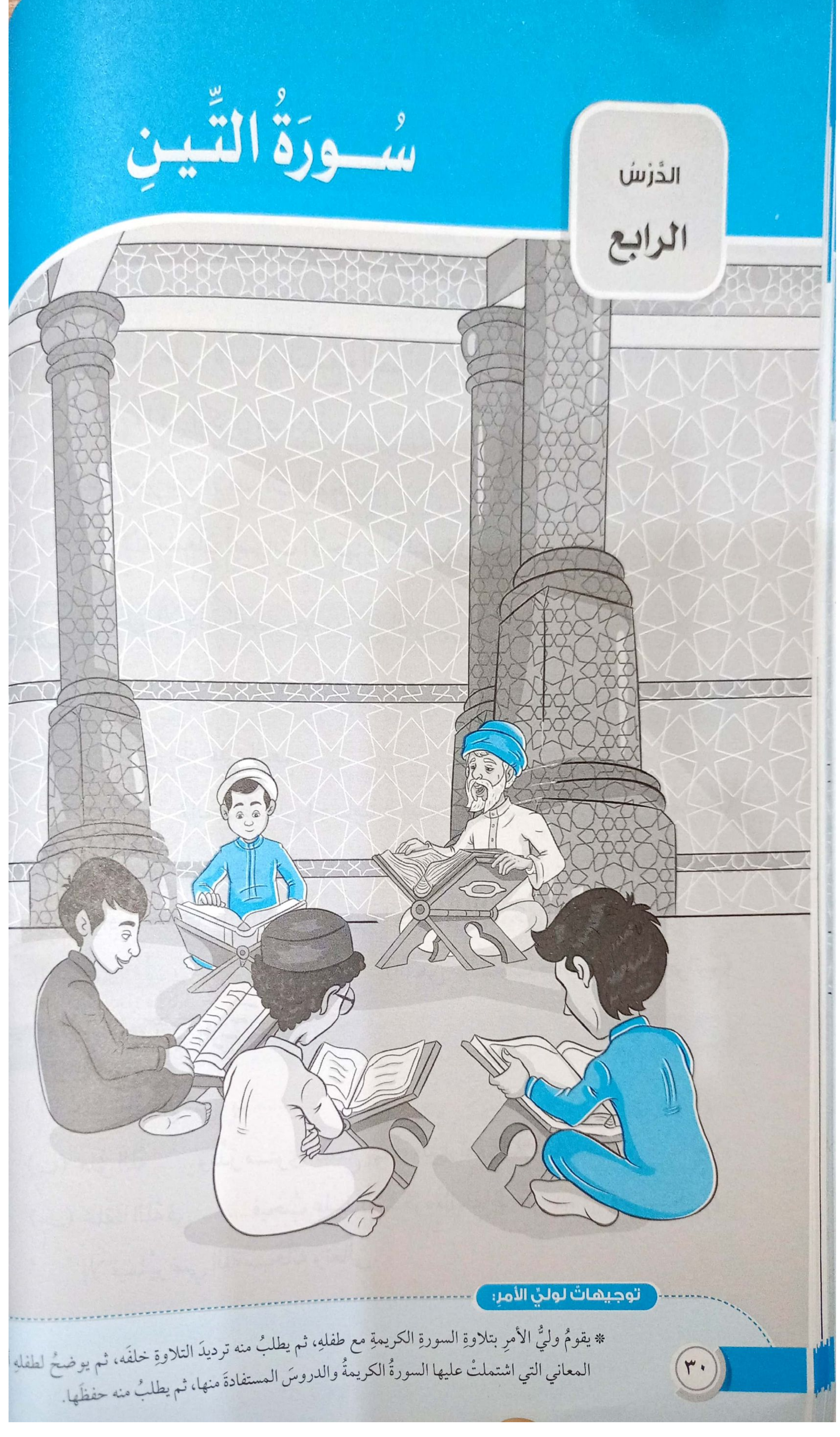
(القمرَ - السحبَ - البكتيريا والجراثيمَ)

نشاط ٣ أكملْ ما يأتي:

(أ) خلقَ اللهُ كلَّ شيءٍ بـ ....

(ب) خلقَ اللهُ .... وقدَّرَ مستوى السمعِ بهما، فلو ارتفعَ قليلًا لَمَا تمكَّنَّا من .... ليلًا.

(جـ) خلقَنَا اللهُ في .... فيجبُ علينا أنْ نشكرَه بالحفاظِ على .... فلا نستخدمَها إلا فيما يُرضي اللهَ سبحانَه وتعالَى.



الدَّرْسُ
الرابع

سُــورَةُ التِّـيـنِ

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

* يقومُ وليُّ الأمرِ بتلاوةِ السورةِ الكريمةِ مع طفلِه، ثم يطلبُ منه ترديدَ التلاوةِ خلفَه، ثم يوضحُ لطفلِه المعاني التي اشتملتْ عليها السورةُ الكريمةُ والدروسَ المستفادةَ منها، ثم يطلبُ منه حفظَها.

سورةُ التِّينِ سورةٌ مكيةٌ؛ أي نزلتْ على رسولِنا الكريمِ ﷺ في مكةَ، وتظهرُ لنا هذه السورةُ تكريمَ اللهِ (سبحانَه وتعالى) للإنسانِ، وأنَّه (عز وجل) خلقَه وأحسنَ خلقَه، وصورَه في أحسنِ تقويمٍ.

﴿ وَالتِّينِ وَالزَّيْتُونِ ﴿١﴾ وَطُورِ سِينِينَ ﴿٢﴾ وَهَٰذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ﴿٣﴾ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾
ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ ﴿٥﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾ فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ
بِالدِّينِ ﴿٧﴾ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ ﴿٨﴾ ﴾.

معاني مفردات السورة

الكلمة أو الجملة	المعنى
والتينِ والزيتونِ	من الثمارِ
طورِ سينينَ	جبلُ الطورِ بسيناء
البلدِ الأمينِ	المرادُ: مكةُ المكرمةُ
أحسنِ تقويمٍ	أحسنِ صورةٍ
رددناهُ أسفلَ سافلينَ	أدخلناه النارَ
أجرٌ	جزاءٌ
غيرُ ممنونٍ	غيرُ مقطوعٍ
فما يكذبُك بعدُ بالدينِ	ماذا يدفعُك لإنكارِ الجزاءِ بعدَ البعثِ والحسابِ؟
أحكمِ الحاكمينَ	أعلمهم وأعدلهم حكمًا

شرح السورة الكريمة

﴿ وَالتِّينِ وَالزَّيْتُونِ ﴾: أَقْسَمَ اللهُ (تعالى) بِالتِّينِ وَالزَّيْتُونِ، وَهُمَا مِنَ الثِّمَارِ الَّتِي تَنْتَشِرُ فِي بَيْتِ الـمَقْدِسِ مَكَانِ نُبُوَّةِ عِيسَى عليه السلام.

﴿ وَطُورِ سِينِينَ ﴾: أَقْسَمَ (سُبْحَانَهُ) بِجَبَلِ طُورِ سَيْنَاءَ الَّذِي كَلَّمَ اللهُ عَزَّ وجلَّ عَلَيْهِ مُوسَى عليه السلام.

توجيهاتٌ لوليّ الأمرِ:

* يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلِه تلاوةَ الآياتِ الكريمةِ تلاوةً جيدةً، ثم يناقشُه في معاني الآياتِ حتى يطمئنَّ إلى فهمِها فهمًا جيدًا.

﴿وَهَٰذَا ٱلْبَلَدِ ٱلْأَمِينِ﴾: أَقْسَمَ (تعالَى) بِمَكَّةَ مَهْبِطِ الإِسْلامِ. هَذِهِ كُلُّهَا أَمَاكِنُ شَرِيفَةٌ
وَفِي ذِكْرِهَا إِشَارَةٌ إِلَى التَّرَابُطِ بَيْنَ وَحيِ السَّمَاءِ الذي نَزَلَ على مُوسَى وعِيسَى
ومُحمد- صَلَّى اللهُ عَلَيْهِمْ جَمِيعًا وَسَلَّمَ - فكلٌّ منهم دعَا إلى الإيمانِ باللهِ وحدَهُ
لا شريكَ له.

﴿فِيٓ أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾: أَيْ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ.

﴿ثُمَّ رَدَدْنَٰهُ أَسْفَلَ سَٰفِلِينَ﴾: وَلَكِنْ بَعْدَ أَنْ أَحْسَنَ اللهُ (تَعَالَى) خَلْقَ الإِنْسَانِ
وَتَصْوِيرَهُ سَيَكُونُ مَصِيرُهُ النَّارَ إِذَا لَمْ يُطِعِ اللهَ وَيَتَّبِعِ الرُّسُلَ.

﴿إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ﴾: أَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الأَعْمَالَ
الصَّالِحَةَ فَلَهُمْ أَجْرٌ عَظِيمٌ مُسْتَمِرٌّ غَيْرُ مُنْقَطِعٍ أَوْ مَنْقُوصٍ.

﴿فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِٱلدِّينِ﴾: أَيُّ شَيْءٍ يَدْفَعُكَ -أَيُّهَا الإِنْسَانُ- لِأَنْ تُكَذِّبَ بِالبَعْثِ
وَالجَزَاءِ مَعَ وُضُوحِ الأَدِلَّةِ عَلَى قُدْرَةِ اللهِ (تَعَالَى) عَلَى ذَلِكَ؟

﴿أَلَيْسَ ٱللَّهُ بِأَحْكَمِ ٱلْحَٰكِمِينَ﴾: أَلَيْسَ اللهُ الَّذِي جَعَلَ هَذَا اليَوْمَ للفَصْلِ بَيْنَ
النَّاسِ أحكمَهم وأعدلَهم حُكمًا؟

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

* يعرِّفُ وليُّ الأمرِ طفلَه بعضَ الأماكنِ المقدسةِ، ويوضحُ له مكانتَها عندَ المسلمينَ.
* يذكِّرُ وليُّ الأمرِ طفلَه بنعمِ اللهِ عليه وضرورةِ شكرِ اللهِ عليها.





أضواءٌ على الدرسِ

في سؤالٍ وجوابٍ

س١ ما المقصودُ بـ «طورِ سينينَ» و«البلدِ الأمينِ»؟

ج «طور سينينَ»: جبلُ الطورِ بسيناءَ.

«البلدُ الأمينُ»: مكةُ المكرمةُ.

س٢ بم أقسمَ اللهُ سبحانَه وتعالَى في سورةِ التينِ؟

ج أقسمَ اللهُ تعالى بالتينِ والزيتونِ وبجبلِ طورِ سيناءَ الذي كلَّم اللهُ عزَّ وجلَّ عليه موسى عليه السلام، وأقسمَ بمكةَ مهبطِ الوحيِ.

س٣ ما الحكمةُ من الإشارةِ إلى سيناءَ وبيتِ المقدسِ ومكةَ في السورةِ الكريمةِ؟

ج لأنَّ هذه كلَّها أماكنُ شريفةٌ، وفي ذكرِها إشارةٌ إلى الترابطِ بينَ الشرائعِ السماويةِ.

س٤ كيف خلقَ اللهُ الإنسانَ؟

ج خلقَه في أحسنِ صورةٍ.

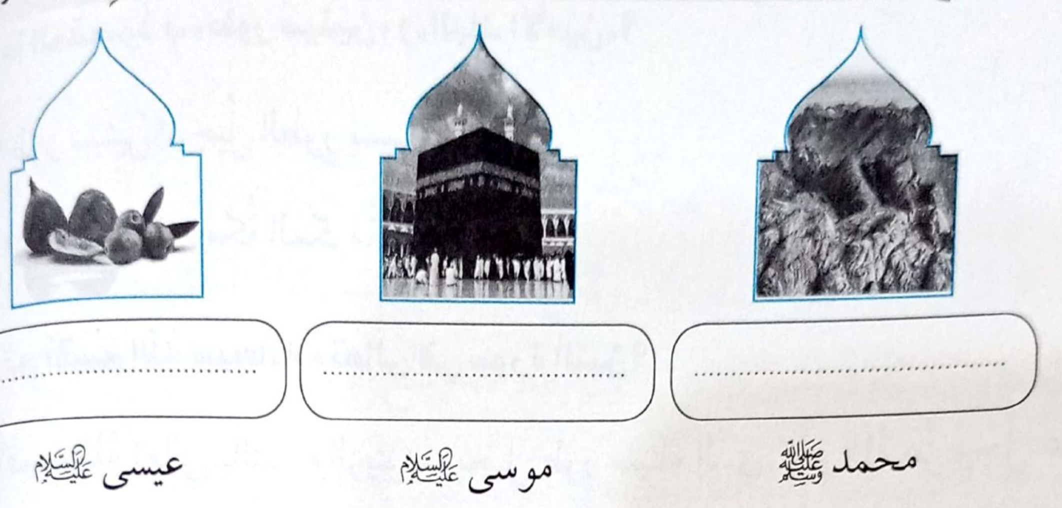
س٥ ما المرادُ بقولِه تعالَى: ﴿ثُمَّ رَدَدْنَٰهُ أَسْفَلَ سَٰفِلِينَ﴾؟

ج بعدَ أنْ أنعمَ اللهُ على الإنسانِ بأنْ خلقَه في أحسنِ صورةٍ سيكونُ مصيرُه النارَ إذا لم يُطعِ اللهَ ورسولَه.



أنشطةُ الأضواءِ

نشاط ١ اكتبْ أسفل كلِّ صورةٍ المكانَ الذي تشيرُ إليه ثم صلِ الصورةَ باسمِ النبيِّ المرتبط



....

محمد ﷺ — موسى عليه السلام — عيسى عليه السلام

نشاط ٢ تَخيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسَينِ:

(أ) أهمُّ ما يميزُ جبلَ الطورِ بسيناءَ ....

(الإسراءُ والمعراجُ - تكليمُ اللهِ لسيدِنا موسى - الهج

(ب) يجبُ على الإنسانِ أن يقابلَ نعمَ اللهِ بـ .... (الجحودِ - الإهمالِ - الش

(جـ) شرَّفَ اللهُ البلدَ الأمينَ بأن جعلَه........ (أولى القبلتينِ - مهبطَ الوحيِ - مكانًا للتج

نشاط ٣ ضَعْ علامةَ (✓) أمَامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيح

(أ) جبلُ الطورِ هو المكانُ الذي كلَّمَ اللهُ فيه موسى تكليمًا. ( )

(ب) ليستْ هناكَ علاقةٌ بينَ الشرائعِ السماويةِ. ( )

(جـ) من فضلِ اللهِ على المؤمنينَ الأجرُ المؤقتُ. ( )

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

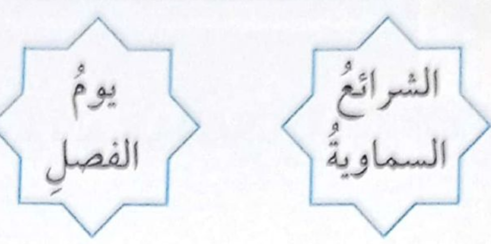
نشاط(١): يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلَه في الربطِ بينَ الأنبياءِ والأماكنِ المقدسةِ.

نشاط(٢): يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلِهِ قراءةَ الجملِ وفهمَها واختيارَ الإجابةِ الصحيحةِ.

نشاط(٣): يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلِهِ أن يقرأَ الجملَ قراءةً صحيحةً، ثم يضعَ العلامةَ المناسبةَ.



نشاط ٤ ضعِ الكلماتِ الآتيةَ أمامَ ما يعبرُ عنْها:





(أ) الأحكامُ التي ينزلُ بها الوحيُ على أنبياءِ اللهِ ويبلِّغونها إلى أقوامِهم. [..............]

(ب) الثوابُ المستمرُّ الذي لا ينقطعُ والذي أعدَّه اللهُ للمؤمنينَ. [..............]

(جـ) اليومُ الذي يفصلُ فيه اللهُ بينَ العبادِ بالعدلِ والحقِّ. [..............]

نشاط ٥ اقرأْ ثم أجبْ:

قال تعالى: ﴿وَٱلتِّينِ وَٱلزَّيْتُونِ ۝١ وَطُورِ سِينِينَ ۝٢ وَهَٰذَا ٱلْبَلَدِ ٱلْأَمِينِ ....﴾.

(أ) اكتبِ إلى آخر السورةِ الكريمةِ.

(ب) بمَ أقسمَ اللهُ في السورةِ الكريمةِ؟ وعلامَ يدلُّ ذلكَ؟

(جـ) ما جزاءُ المؤمنينَ الذينَ عمِلوا الصالحاتِ عندَ اللهِ تعالَى؟

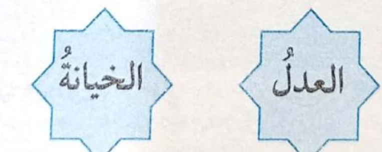
نشاط ٦ حددْ ما يتفقُ مع أخلاقِ المؤمنِ وما لا يتفقُ معَها، ثم صلْ بينَهما:

ما يتفقُ معَ أخلاقِ المؤمنِ













ما لا يتفقُ معَ أخلاقِ المؤمنِ

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

نشاط(٤): يساعد وليُّ الأمرِ طفلَه في فهمِ السورةِ الكريمةِ.

نشاط(٥): يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلَه على حفظِ سورةِ التينِ وتفهُّمِ معانيها.

نشاط(٦): يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلَه في الربطِ بينَ ما يتفقُ معَ أخلاقِ المؤمنِ وما لا يتفقُ معَها.

اختبر نفسك



نشاط ١ ضَعْ علامةَ (✓) أَمَامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(أ) اللهُ عزَّ وجلَّ أحكمُ الحاكمينَ. ( )

(ب) طورُ سينينَ المقصودُ بها سيناءُ. ( )

(جـ) خلقَ اللهُ الإنسانَ في أحسنِ صورةٍ. ( )

(د) ليسَ هناكَ أيةُ علاقةٍ بينَ الشرائعِ السماويةِ. ( )

نشاط ٢ تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

(أ) «طورُ سينينَ» يوجدُ في .... (مصرَ – العراقِ – فلسطين)

(ب) «البلدُ الأمينُ» يقصدُ به .... (الطورُ – بيتُ المقدسِ – مكة)

(جـ) معنى «ممنونٍ» .... (مقطوعٌ – متصلٌ – متجدد)

(د) المقصودُ بـ «أسفلَ سافلينَ» .... (النارُ – الوادي المنخفضُ – قلةُ الأخلاق)

نشاط ٣ اكتبِ المحذوفَ:

(أ) قال تعالى: ﴿وَٱلتِّينِ وَٱلزَّيْتُونِ ① وَطُورِ .... ② وَهَٰذَا .... ٱلْأَمِينِ ③﴾.

(ب) أقسمَ اللهُ تعالى بالتينِ والزيتونِ، وهما من الثمارِ التي تنتشرُ في ....

(جـ) ﴿فِيٓ أَحْسَنِ تَقْوِيمٖ﴾ أي: ....

الدَّرْسُ

الخامسُ

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

(أحكامُ اللامِ)

ب ج ر ط ع ف ا

قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ».

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

* يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلهِ أن يتأملَ الصورةَ جيدًا ثم يربطَ بينَ أجزائِها، مؤكدًا له أهميةَ تعلُّمِ أحكامِ تلاوةِ القرآنِ الكريمِ وتجويدِهِ حتى يتمكنَ من تلاوتِه تلاوةً جيدةً.



حثّنا الرسولُ ﷺ في سنتِه الشريفةِ على ترتيلِ القرآنِ الكريمِ وقراءتِهِ على مهلٍ مع تـ
معانيه، وعدمِ التسرعِ في تلاوتِهِ وترتيلِه، وهذه أحكامٌ وقواعدُ علينا تعلُّمها وتطبيقُها.

تَكُونُ اللَّامُ في (الْ) التَّعْرِيفِ إمَّا شَمْسِيَّةً وإمَّا قَمَرِيَّةً.

اللَّامُ القَمَرِيَّةُ:

هِيَ الَّتِي يَقَعُ بَعْدَهَا حَرْفٌ مِنَ الحُرُوفِ الـمَجْمُوعَةِ فِي الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: «ابْغِ حَجَّكَ وَخَفْ عَقِيمَهُ».

حُكْمُ اللَّامِ القَمَرِيَّةِ الإِظْهَارُ، وَالإِظْهَارُ يَعْنِي النُّطْقَ بِهَا مِثْلَ: الأَرْض، الحَلِيم، العَلِيم، اليَوْم، القَيُّوم، الـمَلِك.

اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ:

هِيَ الَّتِي يَقَعُ بَعْدَهَا حَرْفٌ مِنَ الحُرُوفِ الآتِيَةِ: (ط، ث ص، ر، ت، ض، ذ، ن، د، س، ظ، ز، ش، ل).

حُكْمُ اللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ الإِدْغَامُ، وَالإِدْغَامُ يَعْنِي إِدْخَالَ اللَّامِ فِي الحَرْفِ الَّذِي يَلِيهَا فلا تُنْطَقُ مِثْلَ: الثَّوَاب، الصَّبُور، الرَّحْمَن، النُّجُوم، اللَّيْل.

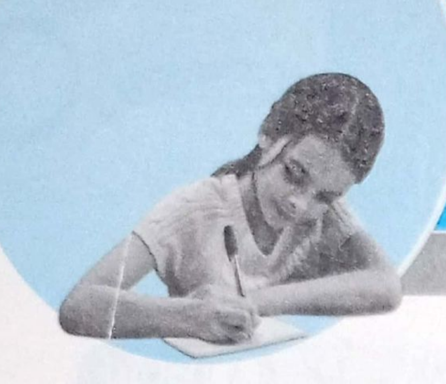
معلومةٌ إثرائيةٌ

ثوابُ من يتقنُ تلاوةَ القرآنِ الكريمِ:

* عن عائشة رضي الله عنها قالتْ: قال رسولُ اللهِ ﷺ: «الذي يقرأُ القرآنَ وهو ماهرٌ به مع السَّفرةِ الكرامِ البررةِ، والذي يقرؤُه ويتتعتعُ فيهِ فله أجرانِ» متفقٌ عليه.

توجيهاتٌ لوليّ الأمرِ:

* يوضحُ وليُّ الأمرِ لطفلِه الفرقَ بينَ اللامِ القمريةِ واللامِ الشمسيةِ، ثم يطلُبُ منه نطقَها ويدربُه على الا
بأحكامِ التجويدِ عن طريقِ ترديدِ القرآنِ الكريمِ وبيانِ أحكامِ تلاوتِه.
* السَّفرةُ: الرسلُ، وقيل: الكتبةُ من الملائكةِ. البررةُ: جمعُ البارِّ، وهم المطيعونَ لربِّهم. يتتعتعُ: يجدُ صعوبةً في قـ



أضواءٌ على الدرسِ

في سؤالٍ وجوابٍ

س١ ما اللامُ القمريةُ؟

ج هي اللامُ التي يقعُ بعدَها حرفٌ من الحروفِ المجموعةِ في الكلماتِ الآتيةِ: «ابغ حجكَ وخفْ عقيمَه».

س٢ ما حكمُ اللامِ القمريةِ؟

ج الإظهارُ، وهوَ يَعنِي النطقَ بها واضحةً مِثْل: الأَرْض، القَمَر، المُلْك.

س٣ ماذا يقصدُ باللامِ الشمسيةِ؟

ج هي اللامُ التي يقعُ بعدَها حرفٌ من الحروفِ الآتيةِ: «ط، ث، ص، ر، ت، ض، ذ، ن، د، س، ظ، ز، ش، ل».

س٤ ما حكمُ اللامِ الشمسيةِ؟

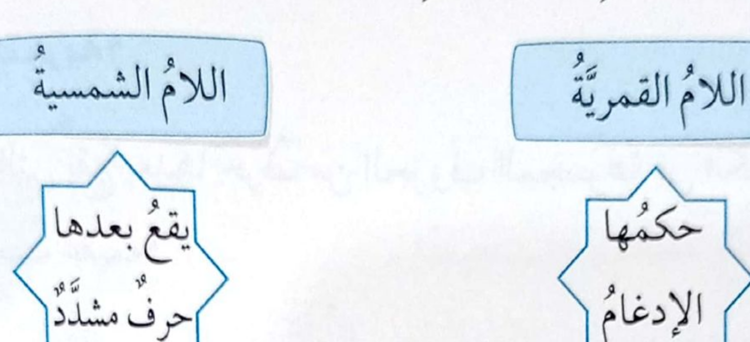
ج حكمُها الإدغامُ، وهوَ يَعنِي إدخالَ اللامِ في الحرفِ الذي يَليها مِثْل «الثَّواب، الصَّبور، الشَّمس، اللَّيل».



أنشطةُ الأضواءِ



نشاط ١ صلْ بينَ اللامِ القمريةِ واللامِ الشمسيةِ وما يناسبُهما:

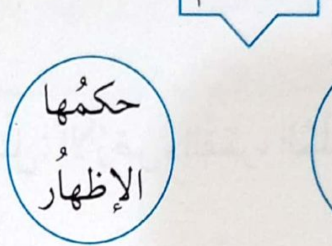


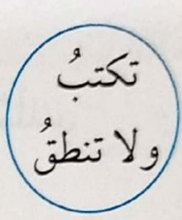
اللامُ القمريَّةُ

اللامُ الشمسيةُ

حكمُها الإدغامُ

يقعُ بعدها حرفٌ مشدَّدٌ





تكتبُ ولا تنطقُ

حكمُها الإظهارُ

تنطقُ وتكتبُ

تكونُ ساكنةً

نشاط ٢ اقرأْ ثمَّ أجبْ:

قالَ تعالَى: ﴿وَٱلتِّينِ وَٱلزَّيْتُونِ ﴿١﴾ وَطُورِ سِينِينَ ﴿٢﴾ وَهَٰذَا ٱلْبَلَدِ ٱلْأَمِينِ ﴿٣﴾ ....﴾ .

بعد تلاوةِ السورةِ حدد في الجدول التالي الكلمات التي بها (ال) القمرية أو (ال) الشمسية

اللامُ القمريةُ	اللامُ الشمسيةُ
....	....
....	....
....	....
....	....

توجيهاتٌ لوليّ الأمرِ:

نشاط(١): يوضحُ وليُّ الأمرِ لطفلِه الفرقَ بينَ اللامِ القمريةِ واللامِ الشمسيةِ، ثم يطلبُ منه اختيارَ ما يناسبُهما.

نشاط(٢): يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلَه في استنباطِ الكلماتِ التي بها (أل) التعريفِ ثم يطلبُ منه أن يضعَها في مكانِها من الجدول



نشاط ٣ تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) منَ الحروفِ التي تقعُ معَ اللامِ القمريةِ ....

(السينُ والشينُ - الدالُ والذالُ - العينُ والغينُ)

(ب) منَ الحروفِ التي تقعُ معَ اللامِ الشمسيةِ ....

(الباءُ والواوُ - الكافُ والقافُ - التاءُ والثاءُ)

(جـ) حكمُ اللامِ القمريةِ .... (الإدغامُ - الإظهارُ - الإخفاءُ)

نشاط ٤ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(أ) تدخلُ لامُ التعريفِ على الاسمِ والفعلِ. ( )

(ب) حكمُ اللامِ الشمسيةِ الإدغامُ. ( )

(جـ) إذا وقعَ بعدَ (الْ) التعريفِ حرفُ اللامِ فإنها تكونُ لامًا قمريةً. ( )

نشاط ٥ اكتبْ بعضًا من حروفِ اللامِ الشمسيةِ واللامِ القمريةِ وكلمةً لكلٍّ منهما.

اللامُ القمريَّةُ

اللامُ الشمسيةُ

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

نشاطا(٣)،(٤): يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلَه في فهمِ العبارةِ واختيارِ الإجابةِ الصحيحةِ ووضعِ العلامةِ المناسبةِ.

نشاط(٥): يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلَه في تحديدِ حروفِ اللامِ القمريةِ واللامِ الشمسيةِ ويذكرُ أمثلةً لهما.



اختبر نفسك

نشاط ١ ضَعْ علامةَ (✓) أَمَامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ

(أ) من حروفِ اللامِ الشمسيةِ الحاءُ. ( )

(ب) من حروفِ اللامِ القمريةِ الياءُ. ( )

(جـ) كلمةُ «الزمنِ» بها إدغامٌ للَّامِ. ( )

(د) اللامُ الشمسيةُ تكتبُ ولا تنطقُ. ( )

نشاط ٢ تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

(أ) من حروفِ اللامِ القمريةِ .... (القافُ - اللامُ - النونُ)

(ب) حكمُ اللامِ الشمسيةِ .... (الإدغامُ - الإظهارُ - الإخفاءُ)

(جـ) اللامُ في كلمةِ «اللَّيل» .... (شمسيةٌ - قمريةٌ - الاثنان معًا)

(د) أهمُّ ما يميزُ اللامَ القمريةَ .... (أنها تُنطقُ وتُكتبُ - الإظهارُ - الاثنانِ معًا)

نشاط ٣ ضعِ الكلماتِ الآتيةَ في مكانِها المناسبِ من الجدولِ:

«النهارُ - الكتابُ - اللسانُ - السبيلُ - الرحمةُ - العلمُ - البقرةُ - الأمرُ»

اللامُ القمريةُ	اللامُ الشمسيةُ
....	....
....	....
....	....
....	....

أنشطةُ الأضواءِ

على الموضوع **الأول**

نشاط ١ اقرأْ ثم اخترْ لكلِّ جملةٍ ما يناسبُها مما يأتي:

(جبريلُ عليه السلام - أركانِ الإيمانِ - السجودِ له)

(أ) مما يدلُّ على تكريمِ اللهِ لسيدِنا آدمَ عليه السلام أنَّ اللهَ أمرَ الملائكةَ بـ ....

(ب) الإيمانُ بالملائكةِ من ....

(جـ) المَلَكُ الموكَّلُ بالوحيِ هوَ ....

نشاط ٢ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(أ) من نعمِ اللهِ على الإنسانِ أنه خلقَه في أحسنِ صورةٍ. (   )

(ب) خلقَ اللهُ آدمَ عليه السلام من نورٍ. (   )

(جـ) من وظائفِ العينينِ التمييزُ بينَ الأشكالِ والصورِ بدرجاتِها المختلفةِ. (   )

نشاط ٣ اقرأْ ثمّ أجبْ:

قال تعالى: ﴿وَٱلتِّينِ وَٱلزَّيْتُونِ ﴿١﴾ وَطُورِ سِينِينَ ﴿٢﴾ وَهَٰذَا ٱلْبَلَدِ ٱلْأَمِينِ ﴿٣﴾ لَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ فِىٓ أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَٰهُ أَسْفَلَ سَٰفِلِينَ ﴿٥﴾ إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ ....﴾.

(أ) اكتبِ الجزءَ المحذوفَ من السورةِ الكريمةِ إلى نهايتِها.

(ب) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممّا بينَ القوسينِ:

١- المرادُ بقولِه: ﴿مَمْنُونٍ﴾ .... (عظيمٌ - مقطوعٌ - دائمٌ)

٢- المسلمُ الحقُّ لابدَ أن يؤمنَ بـ .... (البعثِ - الجزاءِ - هما معًا)

(جـ) ما النعمُ التي أنعمَ اللهُ بها على الإنسانِ من خلالِ فهمِك للآياتِ الكريمةِ؟

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

نشاط(١): يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلَه في التعرفِ على أركانِ الإيمانِ.

نشاط(٢): يطلُبُ وليُّ الأمرِ من طفلِه أن يقرأَ الجملةَ ويتفهمَ معناها ويضعَ العلامةَ المناسبةَ.

نشاط(٣): يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلَه في حفظِ السورةِ الكريمةِ وتفهُّمِ معناهَا والإجابةِ عن الأسئلةِ المطلوبةِ.



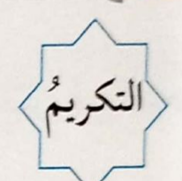
نشاط ٤ تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) منْ وظائفِ اللسانِ أنه يساعدُ في .... (التذوقِ - النطقِ - هما م

(ب) من وسائلِ شكرِ اللهِ على نعمِهِ .... (جحودُها - إهمالُها - استخدامُها فيما يُرضي ر

(جـ) المرادُ بالبلدِ الأمينِ .... (مكةُ - القدسُ - المدينةُ المنو

نشاط ٥ ضعْ كلَّ صفةٍ مما يأتي أمامَ ما يناسبُها:







الحكمةُ

(أ) خلقُ الناسِ على أشكالٍ وصورٍ وألوانٍ مختلفةٍ . [..........

(ب) سجودُ الملائكةِ لآدمَ بعدَ أنْ خلقَه اللهُ بيدَيْه . [..........

(جـ) خلقُ الخلقِ جميعِهم بمقدارٍ معجزٍ وميزانٍ دقيقٍ لهدفٍ وغايةٍ. [..........

(د) نفخُ الروحِ في آدمَ عليه السلام بعد خلقِه من طينٍ . [..........

نشاط ٦ صلْ كلَّ جملةٍ بما يناسبُها فيما يأتي:

أ عندما عرضَ اللهُ على الملائكةِ الأشياءَ وطلبَ منهم أسماءَها	١ خلقُ الإنسانِ في أحسنِ صور والإنعامُ عليه بالحواسِّ.
ب مما يدلُّ على إبداعِ الخالقِ عزَّ وجلَّ	٢ التفكيرِ والتحليلِ والإبداعِ.
جـ يتمثلُ دورُ العقلِ للإنسانِ في	٣ لم يستطيعوا؛ لعدمِ علمِهم بها.

توجيهاتٌ لوليِّ الأمرِ:

نشاط(٤): يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلَه في التدقيقِ في اختيارِ ما يناسبُ العباراتِ.

نشاط(٥): يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفلِه أنْ يضعَ الصفةَ المناسبةَ أمامَ ما يعبرُ عنها.

نشاط(٦): يساعدُ وليُّ الأمرِ طفلَه في فهمِ العباراتِ واختيارِ ما يناسبُ كلَّ عبارةٍ.

